ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | итог |
| 4  балла | 7 баллов | 12 баллов | 5  баллов | 9  баллов | 7  баллов | 4 балла | 10 баллов | 4 балла | 8 баллов | 70 |

**Задание 1 (4 балла)**

Бывает так, что сочетания согласных в некоторых языках подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например,

* древнерусском языке сочетания согласных \**ТМ*, *\*ДМ* стали произноситься как *М*: *время* из *\*вертмен*,корень тот же,что в глаголе *вертеть*; *семь* из\**седмь*.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания *ТМ* (*ТМ'*), *ДМ* (*ДМ'*). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*На меня нашло замение, и я выпал из рима жизни.*

*Булка с мином просто оменная!*

*Если ты аминистратор, омена мероприятия на тебе.*

*Эх, омотать бы назад хоть лет десять!*

**Задание 2 (7 баллов)**

Представьте, что *кенгуру* – это не известное вам несклоняемое существительное,

* какое-то другое слово, с другим лексическим значением, причём это слово является склоняемым существительным. Формой каких падежей и каких чисел могло бы быть в этом случае слово *кенгуру*? Какой бы была в каждом случае его начальная форма? Учтите все возможные варианты.

**Задание 3 (12 баллов)**

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар:

*первый, холодный, худший, юный, жаркий, зелёный, последний, зрелый, бесстрастный.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

1. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

1

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021уч. г.

Школьный этап. 5 класс

**Задание 4 (5 баллов)**

**Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание:**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов:

1. привл..кать, зап..вать;
2. обр..мление, оп..лчение;
3. пок..яние, впеч..тлительный;
4. ун..жаться, загл..дение;
5. возд..яние, вопл..щение.

**Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта: решите тест так, как предполагали составители; потом укажите «неудачное» слово. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.**

**Задание 5 (9 баллов)**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова **из** **разных** пар могут не являться исторически родственными!Назовите слова,пользуясь данными толкованиями.

А. «Большая, широкая, прямая **городская** дорога» – «театральное представ-ление», «театральная пьеса».

Б. «Учреждение, пересылающее письма и другие посылки адресатам» – «постоянный пункт охраны».

В. «Знак для обозначения числа» – «система секретного письма».

**Задание 6 (7 баллов)**

Ниже даны три пары примеров (А, Б, В) сложных предложений, в которых вторая часть подчиняется существительному в первой части, присоединяется союзным словом «который» (в нужной форме числа, рода и падежа) и отвечает на вопрос определения («Какой?»).

**А1.** *В этом городе жил сказочник,**произведения которого знают все дети.**–* **А2.** *Слева от входа висит картина,**автор которой неизвестен.* **(чей)**

**Б1.** *Я показал на девушку,**с которой я только что танцевал.**–* **Б2.** *Мы поднялись на гору, с которой был виден весь город.* **(откуда)**

**В1.** *Мальчик хорошо запомнил день**,**в который он впервые увидел море.**–* **В2.** *За деревней был лес, в который нам запрещали ходить без взрослых.* **(когда)**

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021уч. г.

Школьный этап. 5 класс

1. Докажите, что в каждой паре есть пример, в котором слово «который» можно заменить на указанное в скобках другое местоименное слово в роли средства связи частей сложного предложения. Перестройте эти примеры, используя данное в скобках союзное слово.

2. Перечислите номера оставшихся примеров. Объясните, что именно

* лексическом значении опорного существительного в этих примерах препятствует употреблению данного в скобках местоименного слова и почему замена слова «который» на другое союзное слово в этих случаях приведёт к ошибке.

3. К списку союзных слов, способных служить синонимом слова «который»

* определенном типе сложных предложений, кроме слов «чей», «откуда», «когда» можно добавить ещё какое-то. Его подсказывает один из примеров, найденных вами при решении второй задачи. Назовите это слово и употребите его в «подсказывающем» примере, заменив слово «который».

**Задание 7 (4 балла)**

Ученики 5 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите

* интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *диктант*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так.

**Диктáнт.** Искон.Суф.производное(суф.*–ант*)от франц.*dictée*«диктовка» (от лант. *dictare* «предписывать»). См. *диктатура,* *диктор.*

Происхождение слова «диктант» в этимологическом онлайн-словаре Шанского Н.М.

\

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и

объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный.

3

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г.

Школьный этап. 5 класс

**Задание 8 (10 баллов)**

Прочитайте отрывок текста. Выполните задания.

Соколов-Микитов И.С. «Рассказы охотника. Рябчик».

*Рябчик – птица осёдлая, подлинно лесная <…> В северных лесных районах промышленники-охотники ружьем и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых* ***подгородних угодьях*** *рябчик является обычной дичью.*

1. Определите лексические значения выделенных слов в контексте.
2. Сравните предложения, в которых употреблено одно из присутствующих в тексте о рябчике слов. Сгруппируйте эти предложения в зависимости от значения найденного вами слова, подберите к данному слову синоним (по возможности). Оформите свой ответ в таблице.

***А.*** *Он всегда необыкновенно оживлялся,**говоря о куропатках,**зайцах и**перепелах; он предпочитал мелкую дичь* (Г.А.Газданов.«Вечер у Клэр»,1930 г.)

***Б.*** *Там же дичь и глушь и также волнуются мужики;**но какая разница?*

(Г. П. Данилевский. «Сожжённая Москва», 1885 г.)

***В.*** *Ни души,**казалось,**не было не только на этой глухой,**всеми позабытой**дороге, но и на сотни вёрст кругом. Дичь, ширь, пустыня… Ах, хорошо,*

*подумал я, опуская повод* (И.А.Бунин. «Жизнь Арсеньева.Юность», 1927–1933 г.)

***Г.*** *–**Как пятнадцать тысяч,**что за дичь!*(Ф.М.Достоевский. «Подросток»,1875 г.)

***Д.*** *Что за дичь**–**пиратство в космосе*? (Д.А.Биленкин. «Космический бог»,1967 г.)

***Е.*** *В пригороде дичь перевелась,**надо было или отъезжать по железной дороге,**или топать в глубь урёма, подальше от города.* (В.П.Астафьев. «Пролётныйгусь», 2000 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово** | **Значение** | **Предложения** | **Синоним** |  |
| **(А, Б, В…)** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021уч. г.

Школьный этап. 5 класс

**Задание 9 (4 балла)**

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

* части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах, т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход. В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Предположим, что в анализируемом вами диалекте встречаются следующие произношения: **з[а]писать,** **тр[а]ва**. Какая система гласных представлена в этом диалекте? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 10 (8 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Прииде безбожьнъи ц ҃рь батый на роускоую землю со множествомь воi татарскыми и ста на рѣцѣ на воронеже близ резаньскi я земли и присла к великоумоу кн ҃зю юрью ингоревичю резанскоумоупослы.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 70.**

5